


OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков	044-36/11()	
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	1стр. из 24	

Силлабус

Кафедра «Иностранные языки»

Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»

Образовательная программа БВ07201 «Технология фармацевтического производства»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ShT 1103	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Иностранный язык (английский язык, уровень A1-A2)	1.7	Курс: I
1.3	Пререквизиты: школьный курс иностранного языка (английский язык уровень A1)	1.8	Семестр: 1//2
1.4	Постреквизиты: Иностранный язык (английский язык уровень B1)	1.9	Количество кредитов (ECTS):10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2 Содержание дисциплины			
<p>Расширение лексического минимума общеупотребительных слов и словосочетаний, терминологического минимума по специальности технология фармацевтического производства. Развитие учебно - профессиональной речи инженера фармацевтического производства: навыков чтения, слушания, конспектирования фармацевтической литературы; составление различного рода письменных текстов</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование	+	
4 Цель дисциплины			
<p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций. 			
5 Конечные результаты обучения			
PO1	Систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне.		
PO2	Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера		
PO3	Высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации		
PO4	Доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных устных и письменных высказываний		
PO5	Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой		

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков	044-36/11()	
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	2стр. из 24	

	тематики и грамматическую корректность	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	1РО	РО1 Демонстрирует знание внешних и внутренних нормативно-технических документов и актов в условиях технологического производства и в процессе их обновления
	2РО	
	1 РО 2 РО 5 РО	РО 7 Осуществляет организацию и управление трудовыми ресурсами для реализации технологического процесса и решения производственных задач в соответствии со стратегией производства
3РО	РО11 Демонстрирует знания и понимание вопросов фармацевтической индустрии во взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными сферами и требованиями законодательства и понимание современных тенденций и перспектив развития фармацевтической индустрии	

6	Подробная информация о дисциплине
----------	--

6.1	Контакттік ақпарат: АҚ ОКМА, шет тілдері кафедрасы, Токаев кошесі 27А, 403 ауд е-mail: inostr.kaf@mail.ru, inostr.kaf@ukma.kz Телефон 947333 (4016).
------------	--

6.2	Количество часов	Практические занятия	СРОП	СРО
		100	30	170

7	Сведения о преподавателях
----------	----------------------------------

№	Ф.И.О	Степени и должности	Электронный адрес
1.	Жумагулова Г.К.	к.ф.н., заведующая кафедрой иностранных языков	dan-adik@mail.ru
2.	Саржанова Д.Ж.	Ст.препод., магистр гуманитарных наук	83dinaras@mail.ru
3.	Джаркимбекова Н.К.	к.ф.н., доцент	
4	Хасанова У.А.	Ст.препод., магистр пед. наук	umida@mail.ru
5	Таукеева К.С.	Ст.препод., магистр пед. и психологии,	taukeeva82@mail.ru
6	Алипбаева Г.О.	Ст.препод., магистр два иностр.языка	gumi90_21@mail.ru
7	Абиева Д.	ст. преподаватель, магистр пед. наук	din84@mail.ru
8	Баймаханова А.Б.	Ст.препод., магистр перевод.дело	angelastar_999@mail.ru
9	Медетова Б.Л.	преподаватель, магистр пед. наук,	
10	Тастемир А.А.	преподаватель, магистр пед. наук	tastemir_aisha@mail.ru

8.	Тематический план
-----------	--------------------------

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Количество часов	Формы/методы /технологии обучения	Формы/методы оценивания
--------	---------------	--------------------	---------------	------------------	-----------------------------------	-------------------------

A1 Level						
-----------------	--	--	--	--	--	--

1	Practical lesson: Greeting and Introducing	Greeting, farewell, introducing oneself in an official and informal	OH1 ,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-	Answer the question, speak on the
----------	--	---	-------------	---	---	-----------------------------------



	yourself <i>Articles: Definite and indefinite articles</i> <i>To be</i>	form, nationality, countries, languages.			study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT About myself	You have arrived at another university for academic mobility. Introduce yourself to a new group, tell us about your country, nationality, language etc.	OH 1,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
2	Practical lesson: My family <i>Family album</i> <i>Pronouns.</i> <i>Personal, reflexive and Possessive pronouns.</i>	Family, marital status, family composition, family ties, appearance, character.	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Describe your family members or close friend	You have entered a university in another country and live in a family. Write an e-mail to a friend in your city about a family with whom you live. Describe the appearance, character, personal qualities of family members.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
3	Practical lesson: My daily routine <i>Present simple</i>	Personal qualities, daily routine.	OH 3,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT:	Study the daily routine of	OH	1/5	Individual work	Monologue/



	1.My daily routine. 2.Daily routine of successful people. 3.Time management	successful people. Write a life hack of successful people about the right mode of the day.	3,4,5		Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Dialogue speech
4	Practical lesson: At the restaurant/ café. Meals <i>Countable and uncountable nouns. Singular and plural nouns</i>	Food and drinks, products, types of snack bars, cafes, restaurants, fast food, salads, vegetables, fruits, dessert, sweets.	OH 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Recipe of your favourite dish and process of its preparation	In the microblock, offer a recipe for your favorite dish. Name the necessary products and describe the process preparations.	OH 2,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
5	Practical lesson: My house <i>Demonstrative pronouns (there is/ are; this/that is, these/those are)</i>	Urban/rural living environment,housing, house, apartment, garden, furniture, furnishings, living conditions, appliances, equipment	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Describe your future (imaginary) house	Imagine yourself as a designer and try to design your new home. Suggest several interior design options.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
6	Practical lesson: Leisure and hobbies. Free time <i>Adverbs of frequency</i>	Leisure and hobbies (sports, music, cinema/ theater / park attractions). Purchases	OH 4,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the



					with texts, creating word cloud /problem solving tasks	text, writing activities, Feedback
	SIWT: My leisure time	Study together with a friend the posters of movies and events, the schedule of performances, concerts and exhibitions. Select the events you want to attend (work in pairs)	OH 4,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
7	Practical lesson: Travelling <i>Conjunctions or, but, and, because, so.</i>	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback Test and writing examination
	SIWT: Five top places you would like to visit	In summer you are planning a cruise in Europe (Asia, other countries). Plan your trip by days. Describe how many countries and what places you are going to visit. Tell us what you can and cannot do in those countries.	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
8	Practical lesson: Wonders and sights. <i>Prepositions of place</i>	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Making up	Prepare a guide to your	OH	1/6	Individual work	Monologue/



	guidebook of your city	native region "Welcome to our city!" Make a selection of the most interesting places in the city	2,3,4		Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources, Oral survey	Dialogue speech
9	Practical lesson: My motherland Past Simple	Native country and the country/countries of the language being studied, geographical location, climate, weather, capital, their attractions.	OH 2,3,4	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Describe your motherland	Describe your country /country of study language, its geographical location, climate, capital, their attractions	OH 2,3,4	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
10	Practical lesson: Shopping <i>Numerals(cardinal, ordinal)</i>	Shopping, prices, grocery store, shopping center, discounts, design, size	OH 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Make up a dialogue on the theme "Buying clothes"	You need to buy clothes. Consult with a consultant in boutique about the design, size, color and quality of clothing.	OH 1,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
11	Practical lesson: Films and fiction <i>Quantifiers (much/ many, few/ little)</i>	Television, programmes, films, genres of films, favorite scenes, emotions in films, favorite film's plot, the main events and key characters.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts,	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing



					creating word cloud /problem solving tasks	activities, Feedback
	SIWT: My Favorite Film: Plot Summary and Characters	Provide a brief summary of their favorite film's plot, including the main events and key characters. Use appropriate vocabulary to describe favorite scenes, emotions you felt.	OH 2,4,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
12	Practical lesson: Modern Technology and computers <i>Future Simple</i>	Modern gadgets, applications, Internet, radioactive waves	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: The possibilities of using modern gadgets in learning process	Explore the possibilities of using modern gadgets in the learning process. Suggest applications for iPads that can be used by teachers in foreign language classes.	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
13	Practical lesson: National holiday <i>Prepositions of time</i>	National, state, professional and other holidays in the Republic of Kazakhstan and ESC; their historical significance; holiday rituals, cultural projects	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: History, background and description of each holiday	Cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system,	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «OŃTŪSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков		044-36/11()
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»		8стр. из 24

		branches of the economy.				
14	Practical lesson: Protection of environment <i>Pronouns (some, any, none, no)</i>	Environmental protection, nature and environmental problems, healthy lifestyle	OH 1,2,3	3	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT Environmental problems of our country	Conduct a survey on the topic " Students' attitude to the problem of environmental protection". Present the results of your research on the bargraph.	OH 1,2,3	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
15	Practical lesson: Exploring Artistic Talents: Artists, Paintings, and Actors Control work.	Artist, actor, paintings, talented people, Images of famous paintings and actors, art supplies (paper, colored pencils, markers), famous artists, their notable paintings	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case-study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Famous, talented and successful people Midterm examination 2 (test)	Identify and describe famous artists, their notable paintings, and their contributions to the art world. Recognize the qualities and talents that make a successful actor. Appreciate the diversity of artistic expression through paintings and acting	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисцип лин	Количес тво	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания



			Ы	ЧАС ОВ		
A2 Level						
1	Practical lesson: Countries and nationalities <i>Present Continuous</i>	Nationality, countries, identities, languages, nationality and its significance in a global context, cultures, traditions.	OH1,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: "Cultural Diversity and Identity: Exploring the Rich Tapestry of Nationalities"	Highlight the various aspects of culture influenced by nationality, such as language, traditions, customs, and cuisine. Share interesting anecdotes or facts about the cultural diversity within these regions	OH 1,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
2	Practical lesson: Family and relationships <i>To be going to/ Future simple</i>	Nationality, countries, languages, family, marital status, marriage, family composition, family ties, family relations.	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT The problems of generation gap	Essay on "The dispute of generations: together and apart". Try to identify the causes of disagreements between family members.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
3	Practical lesson: Appearance, describing	Describe the appearance and	OH 3,4,5	4	Work in pairs// Work in small groups	Answer the question,



	people <i>Adjectives, comparative and superlative adjectives</i>	character of your family members. Do you believe that it is possible to determine character traits by appearance?			//Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Describing your friend, family members	Practice describing people's physical appearance and personality traits. Give characterization and description of your friend or family member	OH 3,4,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
4	Practical lesson: House swap. My first flat <i>Past Continuous</i>	Places to live, furnitures, parts of house, flat, overview of what house swapping is, benefits of house swapping	OH 2,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT My First Flat	Provide an overview of your first flat, including its location, size, and any special features that make it unique. You can talk about why you chose this particular flat and your initial impressions of living there.	OH 2,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
5	Practical lesson: Seasons and weather <i>Interrogative sentences, question words</i>	Climate and how they vary in different regions, Climate Change and Weather Patterns, weather forecasting, including the tools	OH 1,2,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text,



		and technology used by meteorologists			solving tasks	writing activities, Feedback
	SIWT: 1.Natural Disasters 2.The Four Seasons in Art and Literature	Examine weather-related natural disasters such as hurricanes, tornadoes, floods, etc, and their causes and effects. Explore how seasons are depicted in art, literature, and culture, showcasing famous paintings, poems, and stories.	OH 1,2,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
6	Practical lesson: Travel essentials High-speed trains Cross Canada trip <i>Types of questions</i>	Talking about holidays, holiday photos, things to take on holiday, top destinations, route and transport, tips on how to pack efficiently essential items.	OH 4,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT Planning a Trip	steps involved in planning a trip, choose a destination, setting a budget, booking accommodations and transportation, and creating an itinerary, share your personal experiences in trip planning	OH 4,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
7	Practical lesson: The Importance of a Healthy Lifestyle. Miracle diet <i>Adverbs and adverbial phrases</i>	Man, health, nature and man, weather, healthy eating, well-being, a balanced diet, the benefits of regular physical activity	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities,



						Feedback
	<p>SIWT: 1.Healthy Eating on a Budget 2. Personal Stories of Transformation</p>	<p>Provide tips and strategies for eating healthily without breaking the bank. Share inspirational stories of individuals who have made positive lifestyle changes and their resulting health improvements.</p>	OH 2,4,5	1/6	<p>Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey</p>	<p>Monologue/ Dialogue speech</p>
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
8	<p>Practical lesson: Transport. I hate flying. Traffic jam <i>Future Continuous</i></p>	<p>City, transport, orientation in the city, neighborhood, district, route, showing the way, road, landmark.</p>	OH 2,3,4	3	<p>Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks</p>	<p>Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback</p>
	<p>SIWT: 1.Accessible Transportation for All 2.Mapping Your Dream Road Trip: Route Planning and Attractions</p>	<p>Evaluate the accessibility of public transportation and propose improvements. Plan an imaginary road trip, selecting destinations, routes, and attractions along the way, and create a detailed itinerary.</p>	OH 2,3,4	1/6	<p>Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey</p>	<p>Monologue/ Dialogue speech</p>
9	<p>Practical lesson: Doctor's appointment <i>Modal Verbs</i></p>	<p>How to make an appointment with a doctor, in the doctor's office, doctor's tools, prescribing medicine</p>	OH 2,3,4	4	<p>Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks</p>	<p>Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback</p>



	SIWT: "Patient Stories: Real-Life Experiences and Lessons from the Doctor's Office"	Make up a dialogue between doctor and patient. Share personal anecdotes or stories of patients' journeys and how they've impacted doctors' perspectives on healthcare.	OH 2,3,4	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
10	Practical lesson: Life in the capital Cities and towns <i>Pronouns (some, any, none,no)</i>	Talking about life in the capital city, big cities and towns, vilagges, moving, places of interests and administrative buildings, landscapes and parks in a city	OH 1,3,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT Problems in big cities and their solutions	research and present on some of the challenges that big cities face, such as traffic congestion, pollution, or housing issues, propose potential solutions to these problems and discuss their benefits	OH 1,3,5	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
11	Practical lesson: Working behind the scene. Professions and occupation <i>Quantifiers (,each, both, either/neither, every, other,)</i>	Professions, occupations, job experience, necessary skills, applying for a job, employment, volunteering, professional qualities, professional growth, career, unemployment, working hours, work environment.	OH 2,4,5	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT	Highlight unusual	OH	1/6	Individual work	Monologue/



	Unconventional Professions: Exploring Unique Career Paths	and lesser-known professions, such as pet detectives, chocolatiers, or professional gamers	2,4,5		Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Dialogue speech
12	Practical lesson: Music fans. A public life. <i>Active and Passive voice</i>	Talking about music and musician, people who love music, speaking in public, genres of music	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, riting activities, Feedback
	SIWT Concert or Event Experience	share your experiences attending a music concert or event, talk about the venue, the performers, the atmosphere, and any memorable moments.	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
13	Practical lesson: Mass media <i>Present Perfect</i>	Types of mass media, internet, television, show business, social network, magazines, reporter, tv programs, films	OH 2,3,4	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: Media's Role in Shaping Public Perception: From News to Entertainment	Examine how different forms of media, including news, movies, and television, influence public perception, stereotypes, and societal norms.	OH 2,3,4	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
14	Practical lesson: Money and success <i>Relative clauses</i>	Earning money, promotion, career path, business, money, currency	OH 1,2,3	3	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков		044-36/11()
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»		15стр. из 24

					solving tasks	activities, Feedback
	SIWT: Suggestions how to get success in each sphere of life	Give as an example history of success of famous people	OH 1,2,3	1/6	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
15	Practical lesson: School and Higher Education Control work. Test.	Talk about your school, teachers, subjects, and daily school life, entering the university, dormitory, student's routine, lecture	OH 1,3,5	4	Work in pairs// Work in small groups //Case- study/ Individual work / oral survey/ working with texts, creating word cloud /problem solving tasks	Answer the question, speak on the topic, auding, working with the text, writing activities, Feedback
	SIWT: The best universities of the world	Working on a project on the topic: "What should the top university be like?"	OH 1,3,5	1/5	Individual work Pair work Speaking on the topic, Working with internet resources Oral survey	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
9.	Методы обучения					
9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме , решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.				
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.				
9.3	Рубежный контроль	РК1,РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме, тестирование, устный опрос.				
9.4	Итоговый контроль	тестирование				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Систематизирует	- Пассивен в развитии	-Адекватно развивает	- Взаимодействи	-Может инициировать и	



	<p>концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне.</p>	<p>разговора. -Реплики не связаны с речью других ораторов. С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. -Очень ограниченное взаимодействие.</p>	<p>диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. - Нуждается в постоянном подсказывании и очереди.</p>	<p>е надлежащим образом инициировано и развито. -Может сменяться, но нуждается в контр-вопросах/небольшом подсказывании.</p>	<p>логически развивать простую беседу на знакомые темы. -Может сменять партнера. -Понимает коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне.</p>
PO2	<p>-Владеет приемами лингвистического о описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. • Не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов • Не умеет семантизировать незнакомую лексику. 	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминает и последовательн о пересказывает информацию в тексте. • С трудом определяет тему и основную мысль текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументир ует и обосновывает свои ответы. • Формулирует вывод из прочитанного. • Определяет тему и основную мысль текста. • Отвечает на вопросы по содержанию текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывает свое мнение о прочитанном. • Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы. <p>Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера</p>
PO3	<p>-Высказывает на иностранном языке возможные решения современных проблем на основе использования аргументированной информации</p>	<p>-Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение.</p>	<p>-Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. -Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность -Темы</p>	<p>-Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматически</p>	<p>-Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. -Раскрывает тему полностью и связно стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы</p>



			высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.	х структур и/или самокоррекции - Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	вежливости соблюдены. -Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. -Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. • -Высказывание соответствует теме, стиливое оформление речи соответствует типу задания.
PO4	-Доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных устных и письменных высказываний	- Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи не используются.	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Объем высказывания: 6- 8 фраз/ предложений	- Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующая теме. Объем высказывания: 9-11 фраз/ предложений.	-Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). -Средства логической связи используются правильно. Объем высказывания: 12 – 15 фраз/ предложений
PO5	-Владет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта,	-Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и	-В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за	-В основном правильное произношение и четкая артикуляция. -Речь понятна	-Может правильно произносить и четко формулировать. -Речь всегда

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков	044-36/11() 18стр. из 24
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	

	правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность	грубые лексико-грамматические ошибки. -Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.	исключением случайных ошибок. -Имеются некоторые ошибки в произношении. -Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.	большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. - Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.	понятна; использует соответствующую интонацию. -Может выразиться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. -Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.
--	--	--	---	---	--

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
Чтение	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; - может догадаться о значении незнакомых слов; - верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>



	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных фактов, не влияющих на понимание этого текста в объеме, - демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения - может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; - не может полно и точно понимать содержание текста; - в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, - частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, - коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Аудирование</p>	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью; - верно отвечает на вопросы общего характера;

OÑTÛSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков	044-36/11() 20стр. из 24
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	

	<ul style="list-style-type: none"> - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; <p>-цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</p>
Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; <p>-аудиоматериал понят частично, - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.</p>
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; <p>- не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, -информация на слух почти не воспринимается.</p>



Письмо	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - правильно даны полные ответы на заданные вопросы. - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, - правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; - есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, - текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и неприципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. - имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, - текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, - допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, - допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает принципиальные ошибки; - задание не выполнено, - отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, - текст выстроен нелогично; - допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.



		<ul style="list-style-type: none"> -допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, -допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Говорение	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. -выдвинут и доказан тезис -демонстрируется разнообразный словарный запас. -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, -умеет начать, поддержать и закончить беседу; -соблюдает очерёдность при обмене репликами, -видно уверенное владение освоенным материалом.
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления. -возможны мелкие проблемы с логикой изложения..
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; -достаточный словарный запас не наблюдается, -демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером; - умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. -некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, -использует только простые грамматические структуры. - неполное усвоение фактических знаний по курсу, -слабая логика изложения и обоснования.



Неудовлетворительно
FX (25-49%)
F (0-24%)

- допускает принципиальные ошибки;
- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;
- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
- отрывочные знания по курсу,
- не может поддержать беседу,
- речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок.
- слабая логика изложения и обоснования

Чек-лист для СРО

Types of SIWT	Grade	traditional grade	Criteria for assessing students' knowledge
Monologue speech/ dialogue speech	A (4.0; 95-100%); A- (3.67; 90-94%)	excellent	<ul style="list-style-type: none"> - verbal communication, clear articulation, tone, and pace; - the topic is deeply and reasonably revealed, which indicates excellent knowledge of the problem -additional materials required for its coverage, the ability to draw conclusions and generalizations; - harmonious in composition, logical and consistent presentation of thoughts; - the problem is clearly formulated, coherently and fully proved -the speaker adeptly answers questions and engages in meaningful discussions, demonstrating a deep understanding of the topic; - correct literary language and stylistically corresponds to the content; - there are no actual errors
	B+ (3.33; 85-89%); B (3.0; 80-84%) B- (2.67; 75-79%)	Good	<ul style="list-style-type: none"> -verbal communication is generally clear and understandable, with few issues related to articulation, tone, or pace. -non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is generally appropriate. - logical and consistent presentation of the text of the work; - clearly formulated thesis corresponding to the topic , - in the main part is logical, coherent, but not complete enough the thesis put forward is proved.
	C+ (2.33; 70-74%).	Good	<ul style="list-style-type: none"> -the speaker responds adequately to questions and engages in discussions, demonstrating a reasonable understanding of the topic. -audience engagement strategies, while speaking, may require some improvement. -challenges or interruptions are addressed satisfactorily. - there are single factual inaccuracies; - there are minor inconsistencies in the presentation of thoughts
	C (2.0; 65-69%) C- (1.67; 60-64%)	satisfactory	<ul style="list-style-type: none"> - mainly reveals the topic; - a correct, but one-sided or insufficiently complete answer is given to topic -verbal communication is understandable but may have noticeable issues with articulation, tone, or pace.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков	044-36/11() 24стр. из 24
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	

			-non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is somewhat lacking or inappropriate at times - the material is presented quite logically, but there are separate violation of the sequence of expression of thoughts; - the conclusions do not fully correspond to the content of the main part.
	D+ (1, 33 ; 5 5 -5 9 %)	satisfactory	- the topic is not fully disclosed, which indicates a superficial knowledge; - consists of a confused retelling of individual events, without conclusion and generalizations; - characterized by a random arrangement of the material, the absence connections between parts; - conclusions do not follow from the main part; - characterized by the presence of gross speech errors.
	D (1.0; 50- 54%)		
Форма рубежного контроля	Оценка	Критерии оценки	
Письменная работа	Отлично A (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.	
	отлично A- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений	
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.	
	Хорошо B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.	



<p>Удовлетвори тельно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).</p>
<p>Удовлетвори тельно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.</p>
<p>Неудовлетво ри тельно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	% -ное содержание	Традиционная шкала оценок
A1	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно	

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков	044-36/11() 26стр. из 24
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
A2	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы; вебсайты, электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджест)	http://www.BUSU , http://www.Kahoot , http://www.list-english.ru , http://www.englex.ru http://www.window.edu.ru : (Study.ru: уроки английского языка онлайн Английский язык.ru-все для изучающих английский язык) http://youtu.be/nR-DdgbEVkl , http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM , http://youtu.be/w6JFRiOQm_S , http://youtu.be/BzKOP-nRF0
Электронные учебники	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - Электрон. текстовые дан. (30,3 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
	Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. (45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск
	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. (42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков	044-36/11()	
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	27стр. из 24	

	Грамматика английского языка. Учебное пособие Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016/ https://aknurpress.kz/login
	Баймуратова, Ираш Амановна Ағылшын тілі [Мәтін] : әдістемелік құрал / И. А. Баймуратова, Т. В. Бурова, Б. Б. Тулеубаева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 105, [1] б. http://elib.kaznu.kz/
	Қазақша – ағылшынша сөздік [Мәтін] : 30 мыңға жуық сөз бен сөз тіркестері қамтылған / [Г. Сағидолда, Г. Қожахметова, Ә. Қызырова ; жалпы ред. басқ.: Ж. Түймебаев, Г. Сағидолда]. - Алматы : Қазығұрт, 2017. - 434, [6] б. http://elib.kaznu.kz/
	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. https://www.elib.kz
Основная Литература	Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336
	English for the pharmaceutical industry : textbook / M. Bucheler [and etc.]. - New York : Oxford University Press, 2014. - 96 p. +эл. опт. диск (CD-ROM). -
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник . - 5-е изд. испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
	Сатбаева А.А. Английский язык для фармацевтов.-Алматы, 2012.
Доп. литература	Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.
	Ж.М.Какуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специальности «Общая медицина» 2014.
	Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English [Текст] : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. 1.] : Cambridge university press, 2013. – 319
	Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises [Текст] : учебник / H Naylor, R Murphor. - [S. 1.] : Cambridge university press, 2012. - 128 p.
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : student"s book / V. Jakeman, C. McDowELL. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p
	Jakeman, V. New Insight into IELTS [Текст] : workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 2 part[Текст]: textbook-2017
	Berzegova L.U. Professional English in medicine. 3 par[Текст]: textbook-2017
	Англо-русский медицинский словарь 100000 слов и словосочетаний [Текст]: словарь- М: ООО «Дом Словянской книги», 2014-992с.
Журналы (электронные)	http://www.BUSU , http://www.Kahoot , http://www.list-english.ru , http://www.english.ru http://www.window.edu.ru : (Study.ru: уроки английского языка онлайн Английский язык.ru-все для изучающих английский язык) http://youtu.be/nR-DdgbEVkl , http://youtu.be/FjYcCUMIqHoM , http://youtu.be/w6JFRiOQm_S , http://youtu.be/BzKOP-nRF0
12.	Политика дисциплины

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков	044-36/11()	
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	28стр. из 24	

1. Не опаздывать на занятия;
 2. Быть пунктуальным и обязательным;
 3. Соблюдать ТБ и пожарной безопасности, следовать инструкциям;
 4. Активно участвовать в учебном процессе;
 5. Не пропускать занятия, в случаях отсутствия по болезни, предоставить справку;
 6. Пропущенные занятия отрабатывать в назначенное преподавателем время;
 7. Каждый студент обязан присутствовать до конца занятия;
 8. Относиться серьёзно к выполнению домашнего задания;
 9. Не разговаривать во время занятия, отключать сотовый телефон, не приносить еду и напитки в аудиторию;
 10. Быть терпимым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
 11. Носить соответствующую форму (белый халат, колпак) в академии;
 12. Обучающийся, набравший низкий балл (менее 50 баллов) при сдаче рубежного контроля имеет две попытки для пересдачи и при следующей попытке отнимается 10 баллов от набранного.
- Несоблюдение этих правил считается нарушением требований этики поведения.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях

Академическая политика. 11.4 Кодекс чести студента

Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.

Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.

Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.

Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.

Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.

Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство.

Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.

12. Политика выставления оценок

Бакалавриат

1. Оценка учебных достижений обучающийся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.

2. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Обучающим, пропустившему занятие, лекцию и СРСП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения -казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра иностранных языков	044-36/11() 29стр. из 24
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»	

<p>3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающим, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.</p> <p>4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающим, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.</p> <p>5. Обучающим, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).</p> <p>6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости студентов.</p> <p>7. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. Оценки рубежного контроля выставляются в соответствии с баллами практического занятия.</p> <p>8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.</p> <p>9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</p> <p>10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.</p> <p>11. Оценка знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.</p> <p>12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%) Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%) Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль₁ + Рубежный контроль₂ 2 Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с</p>
--



учетом средней оценки по СРО

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей

ТКср – средняя оценка текущего контроля

ИК – оценка итогового контроля

13. Уровень овладения студентом учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u>	Ф.И.О. руководителя БиЦ	Подпись
<u>14.06.24</u>		Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u>	Ф.И.О заведующего	
<u>10.06.24</u>		Жумагулова Г.К.	
Дата утверждения на АК ОП	Протокол № <u>10</u>	Ф.И.О председателя АК ОП	
<u>17.06.24</u>		Торланова Б.О.	
Дата пересмотра	Протокол № _____	Ф.И.О заведующего	
		Жумагулова Г.К.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Ф.И.О председателя АК ОП	
		Торланова Б.О.	

